

## **NINO L'EMOTIVO: Che confusione queste emozioni!**

Programmazione didattica "L'Atelier dei piccoli" (Club dei piccoli) anno 2022/2023



## Premessa

Quest'anno l'asilo nido il "club dei piccoli" ha pensato di realizzare un progetto educativo basando il suo sfondo tematico sulle emozioni, i colori e la creatività con l'aiuto di un piccolo "alieno" che aiuterà i bambini nel loro percorso alla scoperta e allo sviluppo delle emozioni, l'alieno in particolare sarà il protagonista di ogni attività, dei colori, dello stimolo senso-motorio, uditivo, artistico e coordinazione vista/suono. Il bambino vive le proprie emozioni in maniera confusa non possedendo la maturità cognitiva di riconoscerle ed accettarle. La realtà del nido diventa per il bambino la sua prima esperienza emozionale e quindi la possibilità di scoprire nuovi bisogni e stati d'animo. Può sembrare complicato parlare di emozioni con i bambini della fascia d'età 0-3 ma sentiamo la necessità di concentrarci sulla sfera dello sviluppo emozionale oltre a quella dello sviluppo cognitivo con l'intenzione di aiutare il bambino a scoprire sé stesso e l'altro, a scoprire una sfera puramente astratta fornendogli la possibilità di conferirle un nome e un colore, lavorando di pari passo con la concretezza della realtà. Questo alieno all'inizio del suo percorso è "multicolor" e fa fatica a distinguere le sue emozioni ed esprimere ciò che prova. Ogni colore rappresenta uno stato d'animo di cui il piccolo alieno non ha ancora padronanza. Tali emozioni e colori troveranno nel corso dei mesi una propria distinzione e verranno imparate dal piccolo alieno insieme agli alunni del Club dei Piccoli, questa scuola è caratterizzata da una peculiarità "l'arte" e infatti sarà cura delle educatrici realizzare attività artistiche (pittura, disegno) con diversi metodi e strumenti per sviluppare la competenza artistica e stimolare la creatività del bambino. L'educazione affettiva si propone di favorire i comportamenti pro sociali degli individui, incrementando i sentimenti di accettazione e di autostima, le capacità di far fronte agli stress emotivi e alle relazioni interpersonali con atteggiamenti di collaborazione, solidarietà e mutuo rispetto. Educare emotivamente equivale a fornire strumenti cognitivi, linguistici, emotivi, abilità sociali con cui nominare, armonizzare, costruire un mondo di eventi e momenti emotivi che accadono dentro e fra le persone. Tale sfondo integratore, durante ogni giornata scolastica e per tutto l'anno scolastico, accompagnerà i bambini nella scoperta del mondo delle emozioni e acquisiranno il concetto delle emozioni primarie che sono: Gioia, tristezza, rabbia, calma e paura. Ad ogni emozione riusciranno ad associare un determinato colore: La gioia è gialla, la tristezza azzurra, la rabbia rossa, la calma verde e la paura nera. Questa è una prima mappa per cominciare a navigare tra gli stati emotivi. I bambini arrivano al mondo senza alcun tipo di nozioni pre-esistenti, man mano che crescono

parlano “parole parlate” dai propri genitori e crescendo esplorano un ambiente ricco di sensazioni ed emozioni a cui non sanno darsi risposta, come per esempio il pianto se si è delusi, una spinta se si è eccessivamente carichi di tensione. Compito della scuola è quello di aiutare e accompagnare i bambini in questo percorso col fine di ottenere chiarezza e consapevolezza emotiva. Il Club dei Piccoli insieme alle sue educatrici si impegna a trasmettere ai propri alunni la serenità per affrontare questo mondo nuovo e confuso dando supporto e facendo acquisire padronanza delle proprie emozioni per vivere al meglio la propria convivenza con gli altri bambini e con la società circostante. Ogni bambino cresce bene se instaura buone relazioni e sa gestire i propri comportamenti associando un nome a ciò che prova in quella determinata circostanza. Avere padronanza delle proprie emozioni permette al bambino di generare relazioni sane e costruttive, e soprattutto affrontare la paura e il disgusto con una marcia in più riconoscendo il bello e il buono che c’è nella vita. La scuola non è un ambiente fatto solo di attività e nozioni ma è soprattutto un luogo che conduce il bambino alla scoperta di sé stesso. Attraverso questo percorso didattico i bambini impareranno a conoscere il proprio stato emotivo e quello altrui, capiranno il concetto di conquista e di delusione ma soprattutto la condivisione con gli altri compagni che genera inevitabilmente un conflitto e una tensione ma che man mano può diventare divertente. Quello che auspica la scuola è che alla fine dell’anno scolastico i membri della classe saranno in grado di dare un nome al proprio stato d’animo. E’ importante che famiglia e scuola creino un rapporto sinergico e grazie all’aiuto del piccolo alieno alla chiarezza delle emozioni col fine di attuare comportamenti adeguati sia a scuola che in famiglia. La programmazione verterà sulla presentazione delle emozioni e sulla chiarezza di ognuno di loro. I percorsi di apprendimento si soffermeranno sulle seguenti tematiche: Perché mi arrabbio? Perché sono felice? Perché ho paura, disgusto rispetto ad una determinata situazione? L’alieno accompagnerà i bambini alla soluzione di questi perché. Ma è importante parlare di emozioni? Sì, perché nella società attuale si sta verificando un analfabetismo emozionale di ritorno. I bambini passano molto tempo libero guardando la televisione o utilizzano i videogiochi e/o i computer e i social network. Il rischio è che sviluppino, dei cinque sensi, la vista e l’udito (per lo più utilizzandoli passivamente) mentre il tatto, il gusto e l’olfatto vengono dimenticati. Dobbiamo offrire ai bambini esperienze emozionanti che portino alla riacquisizione di tutti i sensi.

## 1° Percorso di Apprendimento (Settembre-Ottobre)

### Accoglienza: "Conosciamo Nino l'emotivo"

#### Campi di Esperienza:

-il sé e l'altro

-Coordinazione senso-motoria

-Immagini, colori e suoni

#### Obiettivi di Apprendimento :

0/1anno

- Esplora l'ambiente circostanze attraverso il tatto e l'udito
- Esprime i propri bisogni non più attraverso le grida ma attirando l'attenzione attraverso le espressioni facciali
- Risponde ad una voce familiare associando un volto come punto di riferimento
- Vocalizza e ride per esprimere felicità

2/3 anni

- Sviluppo del linguaggio per cui il bambino: spiega con parole semplici i bisogni, disagio o tristezza; emette suoni propositivi, sorride e acquisisce consapevolezza di cosa sono le emozioni
- Sviluppo del senso-motorio per cui il bambino: Acquisisce maggior stabilità e coordinazione dei suoi movimenti, esplora, tocca e osserva maneggiando in autonomia gli strumenti per realizzare le varie attività
- Conquista dell'autonomia
- Contribuire alla socializzazione

#### Attività:

-Primo giorno di scuola, presentazione dell'alieno e realizzazione di un cartellone su di lui e sul suo mutamento in base alle emozioni

- Canzoncine di inizio giornata
- Presentazione delle insegnanti e degli alunni
- Esploriamo i colori e le varie combinazioni
- Quadro sensoriale
- Maracas realizzate dal riciclo di piccole bottiglie
- Pittura con le mani su un cartellone
- Realizzazione di un cartellone per mostrare ai bambini cosa sono le emozioni e che effetto hanno sul nostro umore, il piccolo alieno mostrerà come cambia colore in base all'emozione che prova
- Vaschette sensoriali
- Stecche di legno con faccine di feltro con le emozioni
- "L'emozionometro" scrivere i nomi dei bambini in base a come si sentono all'inizio della giornata se sono felici o tristi
- Contenitore con all'interno luci
- Momento di preghiera
- Festa dei nonni
- la castagna realizzata con carta pesta
- il melograno (laboratorio sensoriale per i piccoli 0/1 anno dove potranno toccare i semi e gustarne il succo)
- la zucca

### **Mi aspetto che...**

0/3 anni

- Il bambino si meraviglia nella scoperta dell'ambiente circostante attraverso la manipolazione degli oggetti e il tatto
- Il bambino instaura un rapporto sereno con le educatrici e li riconosca come punto di riferimento
- Il bambino si scolarizza senza agitarsi esageratamente e man mano si sviluppa in lui un pensiero felice alla vista delle educatrici abbandonando lo sconforto di lasciare i genitori

-Il bambino sappia riconoscere i propri spazi e dove si trovano gli strumenti scolastici

-Il bambino rispetti le regole

## **2° Percorso di Apprendimento (Ottobre-Dicembre)**

### **“Nino scopre l’allegria e la tristezza”**

#### **Campi di esperienza:**

-Il sé e l’altro

- Il corpo e il movimento

- la conoscenza del mondo

#### **Traguardi di sviluppo e competenze:**

0/1 anno

-Scopre la meraviglia dello stupirsi dell’ambiente circostante

-Sviluppa mimica facciale tramite sollecitazione dell’educatrice

-Osserva il suo corpo

2/3 anni

-Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio e sperimenta la meraviglia

-Interagisce con i giochi, musica, danza

-Sperimenta rime, filastrocche

-Sviluppa empatia accogliendo l’emozione dell’altro

#### **Obiettivi di Apprendimento:**

0/1 anno

-Il bambino risponde positivamente alle sollecitazioni da parte dell’educatrici

- Il bambino sa riconoscere l’allegria e la tristezza attraverso l’uso di stecche di legno con le espressioni rappresentate e sa mimare tali espressioni

- Il bambino prova allegria attraverso la scatola sensoriale e si meraviglia delle luci , prova tristezza se le luci vengono spente a intermittenza

2/3 anni

-Il bambino si interessa al contenuto della storia e interviene con brevi affermazioni

- Il bambino accoglie l'emozione del compagno accanto e rispetta il proprio turno durante le attività acquisendo man mano il concetto dell'attesa abbandonando la tristezza di voler primeggiare

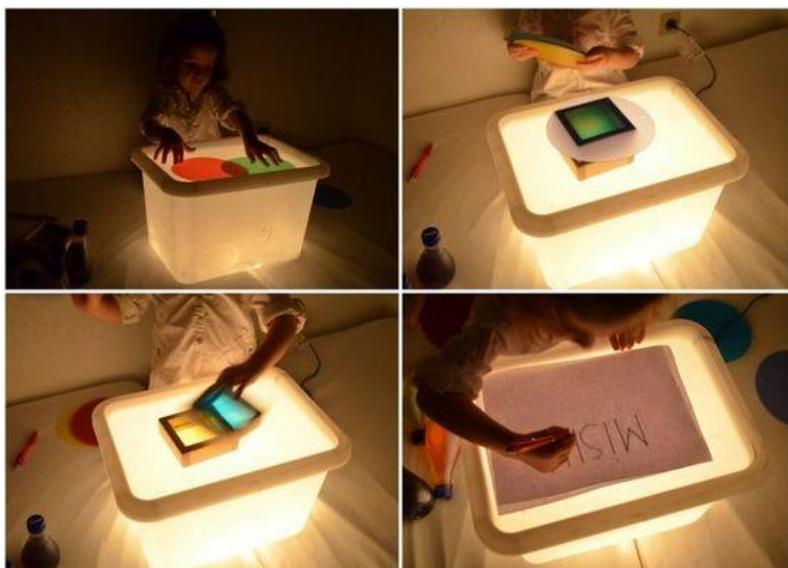
### **Attività:**

-Lettura della storia riguardante l'allegria e la tristezza che affronta Nino l'emotivo

-Circle time e brainstorming della lettura

-Individuazione dell'emozione

-Abbellire a piacimento dei bambini il contenitore e impreziosirlo con luci led



-Scopriamo il giallo e l'azzurro

-Osservazione dell'ambiente e scoperta dell'autunno e attenzione al cambio del colore delle foglie

-Attività legate all'autunno (riccio,scoiattolo ecc)

-Scatola rappresentativa dell'autunno

-Laboratorio del barattolo

- Laboratorio di musica: ascolto di suoni che suscitano allegria e disegno libero.
- Laboratorio di yoga: scoperta delle reazioni del corpo all'allegria utilizzando posizioni e tecniche di rilassamento.

-Laboratorio di cucina: utilizzo di un alimento di colore arancione, l'arancia. Scoperta dell'alimento attraverso i sensi (colore, forma, gusto, consistenza) e trasformazioni in spremuta.

-Giornata dei diritti dei bambini (a novembre)

- Festa di San Martino ( proviamo i biscotti)

-Festa degli alberi (21/11)

-Ghiande e impronte delle mani con pasta di sale

### **Mi aspetto che...**

- Il bambino presti attenzione alla storia senza abbandonare frequentemente il proprio posto

- Il bambino riesca a esprimersi sia verbalmente che gestualmente

-Il bambino comprenda il significato della storia

- I bambini acquisiscano il concetto dell'autunno e dell'evoluzione del tempo

- I bambini si incuriosiscano dalle attività proposte e sperimentino la creatività

### **3° Percorso di apprendimento (Dicembre-Marzo)**

#### **“Nino scopre la rabbia e la calma”**

##### **Campi di esperienza:**

- Il sé e l'altro
- Corpo e movimento
- Immagini, suoni e colori

##### **Traguardi di sviluppo delle competenze:**

0/1 anno

- Il bambino si esprime con il proprio corpo, gestualità e lallazione
- Acquisisce “calma” grazie al rapporto instaurato col proprio educatore
- Osserva , scruta e si accorge del contesto

2/3 anni

- Racconta il proprio stato d'animo in riferimento a brevi episodi della sua vita
- Osserva le proprie reazioni e quelle altrui accorgendosi dell'evoluzione dello stato d'animo

##### **Obiettivi di apprendimento:**

0/1 anno

- Il bambino ascolta la storia senza distrarsi
- Si emoziona attraverso la stimolazione sensoriale delle maestre
- Osserva le luci del natale, il colore rosso e manipola gli oggetti

- Elenca varie peculiarità dell'inverno

2/3 anni

- Acquisisce la differenza delle stagioni
- Sperimenta la rabbia e la calma attraverso la visione di cartoni animati e cortometraggi relativi alle emozioni
- Ripropongono di analizzarle e sperimentarle acquisendone autonomia

##### **Attività:**

- Laboratorio del barattolo delle emozioni (coloriamo di rosso e di verde)
- Laboratorio di musica: gioco di staticità e movimento tramite musica gioiosa.
- Laboratorio sensoriale: pasta e sale colorata di rosso.
- Laboratorio di cucina: utilizzo di un alimento di colore rosso, il pomodoro, scoperta dell'alimento e sperimentazione tramite la preparazione della pizza con la passata di pomodoro.
- La scoperta dell'inverno e lo stupore del natale attraverso la realizzazione di attività sul natale
- l'albero realizzato con il cartone
- Renna realizzata con colori a tempera utilizzando mani e piedi
- Angioletti con il cartoncino
- Coloriamo le forme dell'albero e stelle
- Pupazzo di pan di zenzero
- Conosciamo la storia di Gesù
- Travestiamoci da babbo natale
- Candele dell'avvento
- Stelle con pasta di sale
- Flocchi di neve con colla e sale grosso
- A febbraio arriva il carnevale: Tutti in maschera
- Giornata dei calzini spaiati (4 febbraio)
- Attività di san valentino: Realizziamo un laboratorio e dei cuoricini in pasta di sale
- Scheda di arlecchino
- Scomponiamo le immagini di un cartone con precedente disegno delle espressioni e ricolleghiamo
- Festa del papà lavoretto
- Filastrocche sulla festa del papà
- Che emozione prova oggi Nino?

- Costruiamo lo scatolo che rappresenti l'inverno
- Laboratorio di yoga: impariamo con il nostro corpo a fare l'albero
- Laboratorio sensoriale: costruiremo un'affascinante bottiglia sensoriale con la natura primaverile
- Laboratorio di cucina: utilizzo del basilico per fare il pesto ( richiama il colore di Nino quando è calmo)

-

**Mi aspetto che :**

- Il bambino partecipi alle attività pronunciandosi con gioia o rabbia a seconda dell'emozione suscitata in base alle attività
- Acquisisca la calma e il controllo senza gridare
  
- Il bambino sappia distinguere le stagioni
- Partecipi alle attività rispettando le regole
- Il bambino conosca i personaggi del presepe
- Il bambino riconosca gli animali dell'inverno

## **4° Percorso di Apprendimento (Marzo/Giugno)**

### **“Nino scopre la Paura”**

#### **Campi di Esperienza:**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori

#### **Traguardi di sviluppo delle competenze:**

0/1 anno

- Attira l'attenzione con determinate gestualità o versi
- Raggruppa oggetti e riordina, travasa
- Si emoziona a determinate sollecitazioni delle attività

2/3 anni

- Sviluppa il senso dell'identità personale, sa esprimere le emozioni in maniera sempre più adeguata
- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo , matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola

- Inventa storie, disegna e utilizza altre attività manipolative
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative

### **Obiettivi di Apprendimento:**

- Il bambino attraverso la mimica facciale sa distinguere le emozioni insieme a Nino
- Percepisce quando sbaglia e quando viene premiato
  
- Il bambino distingue un episodio corretto da uno scorretto
- Il bambino si avvicina al numero ed alla quantità contando, in assetto ludico, gli elementi previsti dalle attività
- Distingue le emozioni e le sa collocare in determinate situazioni

### **Attività**

- Lettura della storia sulla paura affrontata da Nino
- Attività ludiche di individuazione dell'emozione provata da Nino ed il colore associato a questa emozione
- I colori della primavera
- Lavoretti per la festa della mamma
- Filastrocche sulla primavera
- Visione del film " inside out" e brainstorming sulle emozioni suscitate nei bambini
- Lavoretti di pasqua (pulcini, oveti pasquali, coniglio)
- Creiamo lo scatolone stagionale
- Ciclo dell'acqua

### **Mi aspetto che...:**

- Il bambino sappia gestire le proprie emozioni e sappia usarle in momenti specifici
- Sappia manipolare gli oggetti e gli strumenti delle attività

-Coordini il movimento del corpo

- Il bambino sappia esprimere una distinzione tra i vari comportamenti e le varie emozioni provate da Nino, in relazione ai colori associati

- il bambino inizi a distinguere ciò che è giusto o sbagliato prendendo consapevolezza delle azioni

- Il bambino suddivida gli oggetti tramite il colore

### **Verifiche e valutazione**

La verifica verte a rilevare i prerequisiti della classe , alla fine di stabilire un punto di partenza adeguato al livello di ciascun bambino. I bambini sono di fascia 0/3 anni, occorre quindi proporre attività in base alle differenti età e raggiungere degli obiettivi appositi. La valutazione viene realizzata attraverso periodici circle time dove attraverso il brain storming si fa il punto della situazione e si valuta il raggiungimento dell'obiettivo proposto.

**Al termine dell'anno**

0/1 anno

-Il bambino acquisirà maggiore tranquillità e consapevolezza delle proprie emozioni

-Assocerà un volto ad un'espressione facciale

-Acquisirà padronanza nella manipolazione degli oggetti

-Si esprimeranno adeguatamente

2/3 anni

-Sapranno esprimersi con maggiore padronanza della lingua italiana

-Sapranno esprimersi per comunicare uno stato personale, sia fisiologico che emotivo

--Conosceremo le principali festività religiose

-Acquisteranno padronanza della propria motricità fine, adoperando diversi materiali ed adottando nuove tecniche grafico-pittoriche

-Conosceranno le fasi della routine ed affronteranno la giornata scolastica con serenità e senza agitarsi dopo il saluto con i genitori.

Scuola "L'Atelier dei piccoli" (Club dei piccoli)

Programmazione didattica

Anno scolastico 2022/2023



# *i colori delle emozioni*

ANNA LENAS



GRIBAUDO